



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه اتاق عمل

عنوان درس: بیماریهای داخلی و جراحی (1)

کد درس: 19

نوع و تعداد واحد: نظری، 2 واحد

نام مسئول درس: دکتر زهرا زارع

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا زارع، دکتر افضل شمسی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اصول پایه داروشناسی کد 15 و هم‌زمان با نشانه شناسی و معاینات بالینی کد 14

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی هوشبری

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری داخلی- جراحی

محل کار: گروه اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88982997

zahra.zare@gmail.com

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس :** در این درس دانشجویان با اصول کلی بیماریهای داخلی و جراحی آشنا شده و روشهای نوین تشخیصی و درمانی این بیماران را فرا می گیرند و تدابیر لازم در مراقبت از بیماران با اختلالات سیستمهای مختلف بدن را می آموزند.

**اهداف کلی / محورهای توان مندی:** آشنایی دانشجویان با اصول بیماریهای داخلی و جراحی شایع و اتیولوژی، علائم بالینی، روشهای تشخیصی و مراقبتهای مربوط به آنها

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ❖ آشنایی با اهداف آموزشی و طرح درس، بیماریهای طبقه بندی شده
- ❖ بیماریهای دستگاه تنفس و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ بیماریهای دستگاه گردش خون و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ بیماریهای دستگاه کلیه، حالب، مثانه، پیشابراه و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ بیماریهای شایع غدد مترشحه داخلی و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ پنومونی، تب روماتیسمی و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ افزایش و کاهش فشارخون و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.
- ❖ بیماریهای وریدی و شریانی (ترومبوفلیت، آمبولی، DIC، DVT) و اتیولوژی، علائم بالینی، سیر بیماری، عوارض، درمان و آزمایشات تشخیصی هر یک از آنها را بشناسد.

## رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

■ حضوری

■ مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید .....

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکالیف در موعد مقرر، مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

## روش ارزیابی دانشجو:

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۱</sup>: ارزیابی انجام تکالیف به صورت صحیح و در موعد مقرر توسط دانشجو (30 تا 40 درصد نمره)

- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۲</sup>: آزمون کتبی با استفاده از سؤالات چندگزینه‌ای

## منابع:

- درسنامه داخلی جراحی برونر سودارث 2018، جانیس‌ال. هینکل، کری‌اچ پیور، انتشارات بشری، بیماریهای تنفسی
- درسنامه داخلی جراحی برونر سودارث 2018، جانیس‌ال. هینکل، کری‌اچ پیور، انتشارات بشری، بیماریهای غدد و متابولیسم
- درسنامه داخلی جراحی برونر سودارث 2018، جانیس‌ال. هینکل، کری‌اچ پیور، انتشارات بشری، بیماریهای کلیه و مجاری ادراری

---

1. Formative Evaluation  
2. Summative Evaluation